

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**  
***NOWE Słowa na start!*, klasa 8, edycja do uszczuplonej podstawy programowej 2024**

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *NOWE Słowa na start!* w klasie 8. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

**rok szkolny 2026/2027**

**Marzena Filutowska**

**Ocena za I półrocze jest oceną śródroczną. Ocena za I i II półrocze łącznie stanowi ocenę roczną.**

**I półrocze**

| Numer i temat lekcji                                                                                   | Wymagania na ocenę dopuszczającą<br><br>Uczeń potrafi:                                                                                      | Wymagania na ocenę dostateczną<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:                                                               | Wymagania na ocenę dobrą<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:                                                                                              | Wymagania na ocenę bardzo dobrą<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:                                                                         | Wymagania na ocenę celującą<br><br>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.</b><br><b>Wobec życiowych doświadczeń</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać graffiti</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać graffiti Banksy’ego z XVII-wiecznym obrazem</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat kolorystyki dzieła i określić jej funkcję</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję dodania maski postaci z obrazu</li> <li>• omówić znaczenie otoczenia dla wymowy dzieła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać inne dzieła sztuki, w których artyści prezentowali radzenie sobie z trudnymi doświadczeniami</li> </ul> |
| <b>3.</b><br><b>Nie bać się życia</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>• przytoczyć argumenty wysuwane przez bohaterki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować każdą z bohaterek</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę sporu pomiędzy bohaterkami</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić swoją opinię na temat sporu zaprezentowanego we fragmentach tekstu</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć pracę pisemną związaną z tematem lekcji</li> </ul>                                                     |
| <b>4.</b><br><b>Spotkanie z żywiołem – <i>Burza</i> Adama Mickiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wiersza</li> <li>• omówić sytuację liryczną w wierszu</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst biograficzny utworu</li> <li>• wskazać cechy bohatera romantycznego u podróżnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać środki stylistyczne użyte w utworze i określić ich funkcję</li> <li>• omówić obraz natury wyłaniający się z utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować puentę utworu</li> <li>• wskazać konteksty kulturowe związane z tematem utworu</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać wiersz Adama Mickiewicza z obrazem Rembrandta</li> </ul>                                               |
| <b>5. i 6.</b><br><b>Życie na ławie oskarżonych</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterów fragmentów tekstu</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść przeczytane fragmenty tekstu do definicji powieści kryminalnej</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć z przemysłów bohaterów ogólne wnioski</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat stwierdzenia bohaterki, że mówienie</li> </ul>                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | dotyczące natury człowieka                                                                                                              | prawdy jest przejawem odwagi                                                                                                                                                            |
| <b>7. Zaakceptować ograniczenia</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>• wymienić osiągnięcia Stephena Hawkinga, o których jest mowa w tekście</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek narratora tekstu do życia</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób naukowiec postrzegał swoją niepełnosprawność</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować przesłanie wynikające z relacji Stephena Hawkinga dotyczącej jego życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukać informacje na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnych ograniczeń</li> </ul>                                               |
| <b>8. Niezwykły zawód</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wywiadu</li> <li>• zreferować odczucia lekarza podczas przeszczepu serca</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Zbigniew Religa został chirurgiem</li> <li>• scharakteryzować Zbigniewa Religę jako lekarza</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić emocje Zbigniewa Religi, które towarzyszyły mu podczas pierwszej przeprowadzanej operacji</li> <li>• przedstawić romantyczną stronę zawodu lekarza, którą dostrzegał Zbigniew Religa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie przekształconego frazeologizmu w tytule wywiadu</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat filmu <i>Bogowie</i> w reżyserii Łukasza Palkowskiego</li> </ul>                                                     |
| <b>9. i 10. Wywiad</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić etapy tworzenia wywiadu</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć pytania do autora podanego tekstu</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrać informacje na temat wybranej postaci, wymyślić temat wywiadu i ułożyć pytania</li> <li>• wskazać błędy w podanym wywiadzie</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić wywiad z koleżanką lub kolegą</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wybrany przez siebie wywiad i go ocenić</li> <li>• przeprowadzić wywiad z osobą ze swojego otoczenia na temat jej pasji</li> </ul> |
| <b>11. Fotografia</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rodzaje fotografii</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wybraną fotografię na podstawie podanych kryteriów</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat roli światła w fotografii</li> <li>• omówić fotografie Charlesa Ebbetsa, Annie Leibovitz i Matthew Abbotta</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy wybranej fotografii</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy wybranej fotografii artystycznej</li> </ul>                                                                                    |
| <b>12. i 13. Jak doskonalić technikę pisania rozprawki?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan rozprawki</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić na przykładzie podanej rozprawki sposoby zachowania spójności tekstu</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować tezę do podanego tematu rozprawki</li> <li>• skorygować błędy w podanych rozprawkach</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy przykładowej rozprawki</li> <li>• stworzyć rozprawkę</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                         |
| <b>14 i 15. Sposoby wzbogacania słownictwa</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>neologizm, zapożyczenia, wyrazy rodzime, synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać funkcje neologizmów w podanych fragmentach tekstów</li> <li>• rozpoznać w tekstach rodzaje neologizmów</li> <li>• rozpoznać w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasadność i funkcję użycia wyrazów obcych w tekstach</li> <li>• zastąpić podane wyrazy synonimami</li> <li>• zastąpić zapożyczenia</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcje neologizmów w tekstach artystycznych</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | homonimy i wyrazy wieloznaczne                                                                                                                                                                                | wyrazami rodzimymi                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>16. i 17.<br/>Czym jest styl języka? Jakie style wyróżniamy?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić style funkcjonujące w polszczyźnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy każdego ze stylów</li> <li>wskazać w tekście sformułowania nacechowane stylistycznie</li> <li>wskazać błędy stylistyczne w podanych tekstach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać styl podanej wypowiedzi</li> <li>przekształcić sformułowania nacechowane stylistycznie w neutralne stylistycznie</li> <li>skorygować błędy stylistyczne w podanych tekstach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć tekst w wybranym stylu</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                                      |
| <b>18.<br/>Ortografia – przypomnienie wiadomości</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady ortograficzne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnić podane teksty poprawnymi formami</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>skorygować teksty pod kątem ortograficznym</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć teksty poprawne pod względem ortograficznym</li> </ul>                                                                    |                                                                                                                                      |
| <b>19. i 20.<br/>Podsumowanie<br/>Sprawdź, co potrafisz</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty i opinie</li> <li>posługiwać się terminami: <i>synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, zapożyczenia, neologizmy, styl naukowy, styl urzędowy, styl publicystyczny, styl artystyczny, styl potoczny, wywiad, rozprawka</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać najważniejsze konteksty</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągać wnioski</li> <li>przedstawiać własne stanowisko</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentować</li> <li>uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>formułować i rozwiązywać problemy badawcze</li> </ul> |
| <b>21.<br/>Ojczyzna</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać to, co zostało przedstawione na obrazie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję dzieła</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać topos, do którego odwołał się artysta</li> <li>omówić funkcje kolorystyki</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować znaczenie symboli</li> <li>wyjaśnić wymowę obrazu</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać inne teksty kultury przedstawiające ojczyznę jako matkę</li> </ul>                    |
| <b>22. i 23.<br/>Fantastyka a historia</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>określić rodzaj narracji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat bohaterów fragmentów tekstu</li> <li>wskazać środki językowe użyte do opisu walki i określić ich funkcję</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić funkcję użycia obrazowania fantastycznego w kreacji pana Betona</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję opisywania świata z perspektywy dziecka</li> <li>sformułować uniwersalne wnioski</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kontekst historyczny tekstu</li> </ul>                                                 |
| <b>24. i 25.</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść utworów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przykłady</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sylwetkę</li> </ul>                                                               |

|                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Walczyć za ojczyznę – Reduta Ordona Adama Mickiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa)                               |                                                                                           | animizacji<br>• wskazać w utworze wyrazy dźwiękonaśladowcze<br>• wskazać inne środki stylistyczne użyte w utworze<br>• porównać sposób przedstawienia agresorów i obrońców | przedstawienia wydarzeń w utworze<br>• omówić sposób przedstawienia cara<br>• określić funkcję animizacji<br>• określić funkcję nagromadzenia wyrazów dźwiękonaśladowczych w utworze<br>• odnieść postać Kapitana Polski do antycznych herosów i współczesnych superbohaterów | przesłanie <i>Reduty Ordona</i><br>• omówić obraz współczesnego świata przedstawiony w piosence Lao Che | Juliana Konstantego Ordona na podstawie dowolnych źródeł<br>• wypowiedzieć się na temat sposobu kreacji romantycznych legend bohaterów |
| <b>26. Geneza Pana Tadeusza Adama Mickiewicza w świetle Epilogu</b><br><br>(lektura obowiązkowa – księgi wskazane w pp) | • omówić treść <i>Epilogu</i><br>• zidentyfikować adresata inwokacji jako „małą ojczyznę” | • omówić sposób przedstawienia Paryża z perspektywy emigranta<br>• omówić sposób przedstawienia <i>kraju lat dziecinnych</i>                                               | • przedstawić kontrasty pomiędzy przedstawieniem Paryża i <i>kraju lat dziecinnych</i> (przestrzeń: natura – miasto, swojskość – obcość, wspólnota – konflikt)<br>• omówić funkcję kolorystyki dominującej w inwokacji                                                        | • omówić sposób przedstawienia przestrzeni w inwokacji                                                  | • omówić kontekst historyczny utworu<br>• podjąć dyskusję na temat przyczyn i konsekwencji emigracji                                   |
| <b>27. Dworek szlachecki w Panu Tadeuszu Adama Mickiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa – księgi wskazane w pp)      | • opisać Soplicowo<br>• wymienić głównych bohaterów epopei                                | • przedstawić tytułowego bohatera utworu                                                                                                                                   | • omówić relacje pomiędzy mieszkańcami Soplicowa                                                                                                                                                                                                                              | • omówić harmonię pomiędzy człowiekiem a naturą w odniesieniu do przedstawienia Soplicowa               | • odnaleźć konteksty i nawiązania                                                                                                      |
| <b>28. Obraz szlachty w Panu Tadeuszu Adama Mickiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa – księgi wskazane w pp)         | • omówić obyczaje szlacheckie zaprezentowane w epopei                                     | • wskazać wady różnych przedstawicieli szlachty                                                                                                                            | • omówić funkcję tradycji w utworze                                                                                                                                                                                                                                           | • dokonać analizy sposobu przedstawienia szlachty (pozytywny i negatywny wizerunek)                     | • odnaleźć komizm i ironię w sposobie przedstawienia wybranych bohaterów                                                               |
| <b>29.</b>                                                                                                              | • omówić biografię Jacka                                                                  | • scharakteryzować Jacka                                                                                                                                                   | • przedstawić momenty                                                                                                                                                                                                                                                         | • porównać stosunek do                                                                                  | • przedstawić różnych                                                                                                                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jacek Soplica – bohater dynamiczny</b><br><br>(lektura obowiązkowa – książki wskazane w pp)                    | Soplicy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soplicę przed jego przemianą i po niej                                                                                                    | kluczowe dla biografii Jacka Soplicy z punktu widzenia tego bohatera oraz Gerwazego                                                                                                   | świata i siebie samego Jacka Soplicy oraz księdza Robaka (dostrzec kontrast)                                                   | bohaterów literackich, którzy przeszli przemianę wewnętrzną                                                                                |
| <b>30. Historia w <i>Panu Tadeuszu</i> Adama Mickiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa – książki wskazane w pp) | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać odwołania do historii na początku utworu (przyjazd Tadeusza do Soplicowa) i na jego końcu (koncert Jankiela)</li> <li>wymienić wydarzenia historyczne przywołane podczas oglądania przez Tadeusza obrazów</li> <li>wymienić wydarzenia historyczne przywołane w koncercie Jankiela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję przywołanych wydarzeń historycznych</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> przywołanego na początku i na końcu dzieła</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać inne wydarzenia historyczne przywołane w dziele i omówić ich funkcję</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i omówić teksty kultury nawiązujące do wydarzeń z historii Polski</li> </ul>                |
| <b>31. <i>Pan Tadeusz</i> – kształt artystyczny utworu</b><br><br>(lektura obowiązkowa – książki wskazane w pp)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy epopei</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnieść cechy epopei do <i>Pana Tadeusza</i></li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję przymiotnika <i>ostatni</i>, który często pojawia się w utworze</li> <li>omówić sposób prezentacji przyrody w dziele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy wybranego opisu przyrody w utworze</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat aktualności <i>Pana Tadeusza</i></li> </ul>                                |
| <b>32. Wiesz, umiesz, zdasz</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów tekstu</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów epopei</li> </ul>                         |                                                                                                                                            |
| <b>33. i 34. Co już wiemy o twórczości Adama Mickiewicza?</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić tytuły omawianych utworów Adama Mickiewicza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić przynależność gatunkową utworów</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>przywołać problematykę omawianych utworów</li> <li>przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat roli Adama Mickiewicza w literaturze polskiej</li> </ul>                   |
| <b>35. i 36. Podróż w czasy pozytywizmu</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić ramy czasowe epoki</li> <li>wymienić elementy programu pozytywistycznego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić etymologię nazwy epoki</li> <li>przedstawić najważniejsze zagadnienia programu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać elementy realizmu na wybranych obrazach</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy obrazu realistycznego</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać powiązania pomiędzy realizmem pozytywistycznym a dokumentalizmem czasów obecnych</li> </ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                               | pozytywistycznego                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>37.–40.</b><br><b>Henryk Sienkiewicz,</b><br><b><i>Latarnik</i></b><br>(lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść utworu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić świat przedstawiony noweli</li> <li>• wskazać cechy gatunkowe noweli</li> <li>• scharakteryzować głównego bohatera utworu</li> <li>• omówić przemianę bohatera utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przyczyny tułaczki Skawińskiego (także te niewyrażone bezpośrednio)</li> <li>• omówić sposób, w jaki bohater reaguje na pierwsze wersy <i>Pana Tadeusza</i></li> <li>• omówić funkcję przyrody w noweli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat sposobu postrzegania ojczyzny przez Skawińskiego</li> <li>• zinterpretować symbolikę latarni morskiej</li> <li>• sformułować przesłanie utworu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat problemów, z jakimi borykają się emigranci i uchodźcy</li> <li>• omówić kontekst historyczny noweli</li> </ul>                                                 |
| <b>41.</b><br><b>Wiesz, umiesz, zdasz</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać istotne informacje we fragmentach dzieła</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenia tułactwa bohatera w odniesieniu do fragmentów i całości utworu</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać opowiadanie o późniejszych losach bohatera</li> <li>• uzasadnić porównanie Skawińskiego do Syzyfa</li> </ul>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>42.</b><br><b>Muzyka</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy języka muzyki</li> <li>• wymienić rodzaje muzyki rozrywkowej</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić utwór muzyczny na podstawie podanych kryteriów</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać elementy języka muzyki podczas analizy wybranego utworu</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę muzyki w wybranym filmie</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć prezentację na temat ulubionego muzyka lub rodzaju muzyki</li> <li>• stworzyć prezentację na temat muzyki etnicznej charakterystycznej dla regionu, w którym mieszka</li> </ul> |
| <b>43. i 44.</b><br><b>Jak napisać artykuł?</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować artykuł</li> <li>• wymienić cechy artykułu</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić kompozycję artykułu</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zebrać informacje do artykułu</li> <li>• dokonać analizy formy i treści podanego artykułu</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać artykuł problemowy</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>45. i 46.</b><br><b>Norma językowa i błąd językowy</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice pomiędzy normą wzorcową a normą użytkową</li> <li>• przedstawić podział błędów językowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać teksty realizujące normę wzorcową i normę użytkową</li> <li>• poprawnie odmienić podane wyrazy</li> <li>• wskazać w podanych wyrazach sylaby akcentowane</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować błędy w podanych tekstach</li> <li>• odnaleźć w podanych tekstach błędy stylistyczne i je skorygować</li> <li>• skorygować błędy interpunkcyjne</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie sformułować związki frazeologiczne</li> <li>• poprawnie odczytać podane wyrazy</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>47. i 48.<br/>Nazwy osobowe i miejscowe</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać w tekście nazwy osobowe i miejscowe</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kategorie nazw osobowych</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>używać poprawnych form nazwisk</li> <li>zapisać nazwy miejscowe w odpowiednich formach</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć nazwy narodowości i mieszkańców od nazw miejscowych</li> </ul>                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>49. i 50.<br/>Podsumowanie<br/>Sprawdź, czy potrafisz</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty i opinie</li> <li>posługiwać się pojęciami: <i>artykuł, norma językowa, norma wzorcowa, norma użytkowa, błąd językowy, nazwy osobowe</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać najważniejsze konteksty</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągać wnioski</li> <li>przedstawiać własne stanowisko</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentować</li> <li>uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>formułować i rozwiązywać problemy badawcze</li> </ul> |
| <b>51.<br/>Wzorce</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać to, co zostało przedstawione na obrazie</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję dzieła</li> <li>omówić relacje pomiędzy postaciami przedstawionymi na obrazie</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić nastrój obrazu i wskazać środki, które go kształtują</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić funkcję światłocienia</li> <li>zinterpretować obraz</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować prezentację na temat swojego wzorca</li> </ul>                                    |
| <b>52.<br/>Dlaczego potrzebujemy autorytetów?</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>wywiad</i></li> <li>omówić treść fragmentów tekstu</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady, którymi warto kierować się podczas poszukiwania autorytetu</li> <li>wskazać różnice pomiędzy autorytetem a guru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę autorytetów we współczesnym świecie</li> <li>dokonać analizy sposobu zadawania pytań przez dziennikarkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat współczesnych autorytetów</li> <li>podjąć dyskusję na temat uznawania celebrytów za autorytety</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić swój autorytet i uzasadnić ten wybór</li> </ul>                                   |
| <b>53.<br/>Podróż w czasie z Sienkiewiczem – Quo vadis</b><br><br>(lektura obowiązkowa poznawana we fragmentach) | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść lektury</li> <li>wymienić bohaterów pierwszo- i drugoplanowych</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić czas i miejsce akcji</li> <li>wymienić wątki główne i poboczne</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>odnieść definicję powieści historycznej do utworu</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w powieści elementy rzeczywistości starożytnego Rzymu</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nurty starożytnej filozofii i omówić te, do których nawiązano w powieści</li> </ul>  |
| <b>54.<br/>Świat na styku dwóch kultur – pogańskiej i chrześcijańskiej – Quo vadis Henryka</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść powieści</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obraz kultury starożytnego Rzymu zaprezentowany w powieści</li> <li>omówić życie</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić hierarchię wartości pogan i chrześcijan</li> <li>omówić przyczyny, konsekwencje i znaczenie pożaru Rzymu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić symbolikę cierpienia pierwszych chrześcijan</li> <li>podać przykłady symboli pojawiających</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat aktualności przesłania powieści</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sienkiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa poznawana we fragmentach)                                                                |                                                         | pierwszych chrześcijan w Rzymie<br>• dokonać charakterystyki porównawczej Nerona i św. Piotra  |                                                                                                                           | się w powieści i zinterpretować ich znaczenie<br>• wypowiedzieć się na temat uniwersalnej wymowy powieści |                                                                                   |
| <b>55. Wśród najważniejszych bohaterów powieści Quo vadis Henryka Sienkiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa poznawana we fragmentach) | • omówić treść powieści                                 | • scharakteryzować wybranych bohaterów drugoplanowych                                          | • przedstawić Marka Winicjusza jako bohatera dynamicznego<br>• wypowiedzieć się na temat znaczenia Petroniusza w powieści | • porównać kreacje bohaterów powieści                                                                     | • podjąć dyskusję na temat funkcjonalności filozofii wyznawanej przez Petroniusza |
| <b>56. Miłość (nie)jedno ma imię – Quo vadis Henryka Sienkiewicza</b><br><br>(lektura obowiązkowa poznawana we fragmentach)              | • przedstawić historię miłości Marka Winicjusza i Ligii | • porównać sposoby postrzegania miłości między mężczyzną a kobietą przez Rzymian i chrześcijan | • omówić dojrzewanie Marka Winicjusza do miłości<br>• omówić zaprezentowaną w powieści chrześcijańską miłość bliźniego    | • omówić różne postawy wobec winowajców na przykładach bohaterów powieści                                 | • przedstawić sposoby zaprezentowania wątków miłosnych w innych tekstach kultury  |
| <b>57. Wiesz, umiesz, zdasz</b>                                                                                                          | • przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu           | • wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu                                             | • dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu                                                                | • stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów powieści                                                  |                                                                                   |
| <b>58. Co już wiemy o twórczości Henryka Sienkiewicza?</b>                                                                               | • wymienić tytuły omawianych dzieł Henryka Sienkiewicza | • określić przynależność gatunkową poznanych utworów<br><br><b>II półrocze</b>                 | • dokonać analizy problematyki omawianych utworów<br>• przedstawić motywy pojawiające się w omawianych utworach           | • odnieść się do kształtu artystycznego omawianych utworów                                                | • podjąć dyskusję na temat roli Henryka Sienkiewicza w literaturze polskiej       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59.<br><b>Być blisko w najtrudniejszych chwilach – Oskar i pani Róża</b> Érica-Emmanuela Schmitta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić narrację fragmentów utworu</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować bohaterów fragmentów powieści</li> <li>• określić temat przewodni fragmentów utworu</li> <li>• wypowiedzieć się na temat prawdziwości opowieści snutych przez panią Różę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawić hipotezy dotyczące celu, w jakim pani Róża opowiada Oskarowi historie</li> <li>• omówić relacje łączące Oskara z panią Różą</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat języka bohaterów</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć konteksty i nawiązania</li> </ul>                                                                                                                      |
| 60.<br><b>Mądrość, dobre życie, przyjaźń</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wartości życiowe, na które zwraca uwagę Leszek Kołakowski</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić różne sposoby rozumienia przez rozmówców pojęcia <i>mędrzec</i></li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy prawdziwego przyjaciela na podstawie wywiadu</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę częstego posługiwania się przez Leszka Kołakowskiego sformułowaniami wyrażającymi niepewność</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat wypowiedzi Leszka Kołakowskiego</li> <li>• odnaleźć w tekstach kultury różne przedstawienia przyjaźni i je omówić</li> </ul>           |
| 61.<br><b>Ludzie wobec ludzi – List do ludożerców</b> Tadeusza Różewicza<br>(lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wiersza</li> <li>• określić rodzaj liryki</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w imieniu jakiej zbiorowości wypowiada się podmiot liryczny</li> <li>• scharakteryzować tytułowych <i>ludożerców</i></li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zabieg stylistyczny zastosowany na początku wiersza</li> <li>• omówić funkcję użycia wyrazu <i>ludożerca</i> w utworze</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować zakończenie wiersza</li> <li>• odnieść wymowę wiersza do codziennej rzeczywistości</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat <i>ludożerców</i> w codziennej rzeczywistości</li> <li>• podjąć dyskusję na temat: „Czy każdy ma w sobie <i>ludożercę</i>?”</li> </ul> |
| 62.<br><b>Wobec niechcianych dobrych rad</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić problematykę tekstu</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w tekście elementy języka potocznego i określić ich funkcję</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcje kompozycyjne poszczególnych fragmentów tekstu</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać główną myśl tekstu</li> <li>• odnieść pojęcie <i>stereotyp</i> do historii opisaną przez autorkę</li> </ul>        |                                                                                                                                                                                                          |
| 63. i 64.<br><b>Jak napisać list otwarty?</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy listu otwartego</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić kompozycję listu otwartego</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować podany list otwarty i wzmocnić jego perswazyjność odpowiednimi środkami retorycznymi</li> <li>• dokonać analizy przykładów listów otwartych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagować list otwarty</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| 65.<br><b>Film</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>kadr</i>, <i>plan filmowy</i>, <i>scena</i>, <i>montaż</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady filmów, reprezentujących poszczególne gatunki</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wybranych filmach cechy pozwalające zaklasyfikować je do</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy języka filmu na wybranym przykładzie</li> </ul>                                                            |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | poszczególnych gatunków                                                                                                                                          | • ocenić wybrane dzieło filmowe na podstawie podanych kryteriów                                                   |                                                                                  |
| <b>66. i 67.<br/>Odmienne i nieodmienne części mowy – przypomnienie wiadomości</b> | • wymienić odmienne i nieodmienne części mowy                                                                                                                                                                                       | • scharakteryzować odmienne i nieodmienne części mowy<br>• rozpoznać nieodmienne części mowy                                       | • odnaleźć w tekście nieosobowe formy czasowników i je określić<br>• dokonać poprawnej deklinacji rzeczowników<br>• poprawnie odmienić i stopniować przymiotniki | • właściwie określić formy osobowe czasowników<br>• poprawnie określić i stosować formy zaimków                   |                                                                                  |
| <b>68.<br/>Części zdania – przypomnienie wiadomości</b>                            | • wskazać w zdaniu podmiot i orzeczenie                                                                                                                                                                                             | • wskazać w zdaniu przydawki i określić, jakimi częściami mowy zostały one wyrażone<br>• wskazać w zdaniu dopełnienie i okolicznik | • wskazać w zdaniu orzeczenie imienne                                                                                                                            | • rozpoznać i zastosować zdania bezpodmiotowe                                                                     |                                                                                  |
| <b>69.<br/>Typy wypowiedzi – przypomnienie wiadomości</b>                          | • podzielić wypowiedzenia na zdania i równoważniki zdań<br>• rozpoznać w tekście równoważniki zdań                                                                                                                                  | • rozpoznać zdania współrzędnie i podrzędnie złożone                                                                               | • przekształcić zdania pojedyncze w złożone                                                                                                                      | • przekształcić zdania w imiesłowowe równoważniki zdań                                                            |                                                                                  |
| <b>70. i 71.<br/>Podsumowanie<br/>Sprawdź, czy potrafisz</b>                       | • odtworzyć najważniejsze fakty i opinie<br>• posługiwać się pojęciami: <i>powieść historyczna, bohater dynamiczny, symbol, felieton, film, odmienne i nieodmienne części mowy, części zdania, rodzaje wypowiedzi, list otwarty</i> | • wykorzystywać najważniejsze konteksty                                                                                            | • wyciągać wnioski<br>• przedstawiać własne stanowisko                                                                                                           | • poprawnie interpretować wymagany materiał<br>• właściwie argumentować<br>• uogólniać, podsumowywać i porównywać | • wykorzystywać bogate konteksty<br>• formułować i rozwiązywać problemy badawcze |
| <b>72.<br/>Życiowe wybory</b>                                                      | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>mural, motyw biblijny, street art</i><br>• opisać mural                                                                                                                                              | • wskazać motyw biblijny, do którego odnosi się dzieło                                                                             | • zinterpretować symbolikę barw użytych przez artystkę<br>• wyjaśnić tytuł muralu                                                                                | • zinterpretować wymowę dzieła                                                                                    | • omówić wybrany przykład <i>street artu</i>                                     |
| <b>73.<br/>Bez wyboru –<br/>Igrzyska śmierci<br/>Suzanne Collins</b>               | • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>antyutopia</i><br>• omówić treść fragmentów tekstu<br>• określić rodzaj narracji                                                                                                                    | • omówić świat przedstawiony w utworze<br>• omówić sytuację, w której znalazła się bohaterka<br>• omówić sposób                    | • wyjaśnić, na czym polega dylemat Katniss<br>• wskazać cechy antyutopii w świecie opisywanym przez autorkę                                                      | • wyjaśnić, jaką funkcję pełnią Głodowe Igrzyska w świecie Panem                                                  | • stworzyć prezentację na temat różnych form antyutopii w tekstach kultury       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | sprawowania władzy w Panem                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| <b>74.</b><br><b>Z wizytą w Klerykowie – Syzyfowe prace</b><br><b>Stefana Żeromskiego</b><br><br>(lektura obowiązkowa omawiana we fragmentach)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść powieści</li> <li>• określić czas i miejsce akcji powieści</li> <li>• omówić narrację powieści</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać mieszkańców Klerykowa</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób kreacji bohaterów drugoplanowych</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć powiązania pomiędzy biografią pisarza a historią głównego bohatera</li> </ul> |                                                                                                                                                   |
| <b>75.</b><br><b>Szkoła pod zaborami – Syzyfowe prace</b><br><b>Stefana Żeromskiego</b><br><br>(lektura obowiązkowa omawiana we fragmentach)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść powieści</li> <li>• wymienić metody rusyfikacji przedstawione w powieści</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sposób funkcjonowania szkoły w powieści</li> <li>• wymienić metody działania nauczycieli sprzyjające rusyfikacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat kontekstu historycznego utworu</li> <li>• omówić różne formy walki z rusyfikacją</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść treść powieści do mitu o Syzyfie</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat różnych sposobów uniformizowania młodzieży w szkole</li> </ul>                  |
| <b>76.</b><br><b>Lekcja patriotyzmu – Syzyfowe prace</b><br><b>Stefana Żeromskiego</b><br><br>(lektura obowiązkowa omawiana we fragmentach)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść fragmentu tzw. lekcji języka polskiego (rozdz. XV)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Bernarda Zygiera</li> <li>• omówić reakcje bohaterów na recytację Bernarda Zygiera</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić Bernarda Zygiera jako buntownika</li> <li>• omówić konsekwencje opisanej lekcji</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować tytuł powieści</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat potrzeby nauki języka ojczystego</li> </ul>                                    |
| <b>77.</b><br><b>Dojrzewanie, przyjaźń, nauka – Marcin Borowicz, Andrzej Radek, Bernard Zygiel</b><br><br>(lektura obowiązkowa omawiana we fragmentach) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze informacje o Marcinie Borowiczu, Andrzeju Radku i Bernardzie Zygierze</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze osoby i czynniki, które wpłynęły na bohaterów</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat wpływu pochodzenia, miejsca zamieszkania, statusu majątkowego i sytuacji rodzinnej na rozwój bohaterów</li> <li>• wymienić tytuły książek ważnych dla bohaterów i omówić znaczenie tych pozycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy procesu dojrzewania bohaterów</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat potrzeby zachowania tożsamości narodowej w czasach zaborów i obecnie</li> </ul> |
| <b>78.</b><br><b>Wiesz, umiesz, zdasz</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać istotne informacje we</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć własny tekst na podstawie</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | fragmentach tekstu                                                                                                                                                                                        | powieści                                                                                                                                                                                                       | fragmentów utworu                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>79. i 80.<br/>Podróż w czasy<br/>dwudziestolecia<br/>międzywojennego</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe epoki</li> <li>• wskazać najważniejsze tendencje w epoce</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze tendencje w sztuce dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny epoki</li> <li>• odnieść termin <i>awangarda</i> do środków wyrazu i tematów wykorzystywanych w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wybrane dzieło sztuki dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać nawiązania do dwudziestolecia międzywojennego w sztuce współczesnej</li> </ul>                                                 |
| <b>81.<br/>Wybór postawy<br/>życiowej – Szewczyk<br/>Bolesława Leśmiana</b><br><br>(lektura obowiązkowa)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wiersza</li> <li>• wymienić cechy Boga i szewczyka</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sytuację liryczną w utworze</li> <li>• wskazać środki stylistyczne użyte w wierszu i określić ich funkcję</li> <li>• omówić kompozycję wiersza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić stosunek szewczyka do otrzymanego daru</li> <li>• zinterpretować postawę szewczyka</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować przesłanie wiersza</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć tekst z wykorzystaniem neologizmów</li> </ul>                                                                                 |
| <b>82., 83. i 84.<br/>Kogut na drodze do<br/>sławy – Artysta<br/>Sławomira Mrożka</b><br><br>(lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>alegoria</i></li> <li>• omówić treść tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat narratora tekstu</li> <li>• wyjaśnić postawę Koguta</li> <li>• skomentować zachowanie Lisa</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić alegoryczne znaczenie postaci</li> <li>• wskazać w tekście elementy komizmu</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść postawę Koguta do wyobrażeń na temat artysty</li> <li>• sformułować morał</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat sposobu postrzegania artystów</li> <li>• porównać utwór Sławomira Mrożka z wybraną bajką zwierzęcą</li> </ul> |
| <b>85.<br/>Jak napisać podanie?</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>podanie</i></li> <li>• wymienić elementy, które powinny znaleźć się w podaniu</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgromadzić argumenty przydatne do uzasadnienia prośby</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skorygować błędnie napisane podanie</li> <li>• napisać podanie</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagować za pomocą komputera podanie o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>86. i 87.<br/>Grafika</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>grafika, rysunek, perspektywa, grafika artystyczna, ilustracja, plakat, animacja, logo, identyfikacja wizualna firmy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić elementy języka grafiki na wybranym przykładzie</li> <li>• wymienić i opisać najważniejsze techniki graficzne</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić środki wyrazu zastosowane przez autora wybranej grafiki</li> <li>• omówić tradycyjne techniki graficzne</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dzieło sztuki na podstawie podanych kryteriów</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować prezentację na temat wybranego artysty grafika</li> <li>• stworzyć pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki</li> </ul>     |
| <b>88.<br/>Mowa zależna i<br/>niezależna –<br/>przypomnienie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić różnice pomiędzy mową niezależną i zależną</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w podanym tekście przykłady mowy zależnej i niezależnej</li> <li>• zastosować poprawną</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisać dowolny dialog w mowie zależnej</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zredagować tekst z wypowiedziami w mowie zależnej</li> <li>• przekształcić mowę</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                 |

| wiadomości                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | interpunkcję przy zapisie dialogu                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | zależną na niezależną i odwrotnie                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>89. Wypowiedzenia wielokrotnie złożone</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podzielić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wypowiedzenia składowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym orzeczenia i równoważniki zdań</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać w wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym relacje współrzędne i podrzędne</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wypowiedzenie wielokrotnie złożone na wykresie</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>90. i 91. Podsumowanie Sprawdz, czy potrafisz</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty i opinie</li> <li>• posługiwać się pojęciami: <i>grafika, liryka, alegoria, reportaż, neologizm artystyczny, sztuka dwudziestolecia międzywojennego, mowa zależna i niezależna, zdania wielokrotnie złożone, podanie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać najważniejsze konteksty</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać wnioski</li> <li>• przedstawiać własne stanowisko</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretować wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentować</li> <li>• uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>• formułować i rozwiązywać problemy badawcze</li> </ul>                                              |
| <b>92. Wojna</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać rysunek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób ukazania postaci na rysunku</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy stosunków międzyludzkich ukazanych na rysunku</li> <li>• odnieść treść rysunku do zwyczaju upamiętniania ważnych osób i wydarzeń poprzez pomniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić postawę wobec działań wojennych, która wynika z rysunku</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić tematykę i środki wyrazu innych dzieł Pawła Kuczyńskiego</li> </ul>                                                                   |
| <b>93. Czasy nietolerancji – Złodziejka księżek Markusa Zusaka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>fasyzm, rasizm</i></li> <li>• omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie czasu i miejsca akcji dla wymowy fragmentów utworu</li> <li>• omówić funkcję postaci Jessego Owensa we fragmentach tekstu</li> <li>• scharakteryzować Rudy'ego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczynę reakcji ojca na zachowanie Rudy'ego</li> <li>• omówić dialog pomiędzy ojcem i synem</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować znaczenie dziecięcej naiwności Rudy'ego dla wymowy fragmentów tekstu</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować sylwetkę Jessego Owensa</li> <li>• przedstawić kontekst historyczny fragmentów tekstu na podstawie dowolnych źródeł</li> </ul> |
| <b>94. i 95. Czasy wojny i okupacji</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe epoki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze zjawiska kulturowe związane z okresem wojny i okupacji</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dzieła sztuki z okresu wojny i okupacji</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy środków wyrazu wykorzystanych przez twórców omawianych dzieł</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat różnych sposobów przedstawiania tragedii II wojny światowej</li> </ul>                                              |
| <b>96.</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wiersza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić funkcję</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcję</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wojenna pożoga i marzenia – liryka Krzysztofa Kamila Baczyńskiego</b><br>(lektura obowiązkowa)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać środki językowe oddziałujące na zmysły</li> </ul>                                                                                           | temat podmiotu lirycznego i adresata lirycznego utworu<br>• omówić sytuację liryczną w wierszu                                                                                                 | oddziaływania na zmysły w wierszu<br>• omówić kontekst biograficzny utworu                                                                                                                                                           | kontrastu pomiędzy początkowymi strofami a zakończeniem wiersza                                                                                                                         | temat wpływu wojny na odczucia człowieka z wykorzystaniem innych znanych sobie tekstów kultury                                                                      |
| <b>97. Kamienie na szaniec Aleksandra Kamińskiego – pomiędzy gawędą harcerską a literaturą faktu</b><br>(lektura obowiązkowa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść utworu</li> <li>• określić rodzaj narracji</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe utworu</li> <li>• wskazać w utworze elementy gawędy harcerskiej</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić tematykę tekstu</li> <li>• wypowiedzieć się na temat stosunku narratora do opisywanego świata</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować sens tytułu</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić kontekst historyczny utworu</li> </ul>                                                                              |
| <b>98. W służbie małego sabotażu i dywersji – Kamienie na szaniec Aleksandra Kamińskiego</b><br>(lektura obowiązkowa)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść utworu</li> <li>• zrelacjonować przebieg akcji pod Arsenalem</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić różnice pomiędzy sabotażem a dywersją</li> <li>• omówić akcje sabotażowe i dywersyjne bohaterów utworu</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat skutków działań sabotażowych i dywersyjnych</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać sposób przedstawienia akcji pod Arsenalem w książce Aleksandra Kamińskiego i filmie Roberta Glińskiego</li> </ul> |
| <b>99. i 100. Alek, Rudy i Zośka jako przedstawiciele pokolenia wojennego</b><br>(lektura obowiązkowa)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić losy bohaterów utworu</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić i scharakteryzować bohaterów utworu</li> <li>• zdefiniować pojęcie <i>patriotyzm</i> w kontekstach historycznym i współczesnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić hierarchię wartości bohaterów książki przed wybuchem wojny oraz w czasie okupacji</li> <li>• zaprezentować bohaterów utworu jako przedstawicieli pokolenia wojennego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dylematy moralne bohaterów tekstu</li> <li>• wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia <i>czasu pogardy</i> w utworze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat fenomenu Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>                                                |
| <b>101. Wiesz, umiesz, zdasz</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać ze zrozumieniem fragmenty utworu</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać istotne informacje we fragmentach tekstu</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać analizy kształtu artystycznego fragmentów utworu</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć własny tekst na podstawie fragmentów utworu</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| <b>102. Czas pogardy w wierszu Irit Amiel *** [Pierwszy wchodzi do Komory Król</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić treść wiersza</li> <li>• wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>Holocaust</i></li> <li>• wymienić upersonifikowane pojęcia użyte w utworze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sytuację liryczną w utworze</li> <li>• wyjaśnić znaczenie każdego z upersonifikowanych pojęć</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w wierszu nawiązania do twórczości Janusza Korczaka i określić ich funkcję</li> <li>• zinterpretować zabieg</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować funkcję zabiegu uosobienia wartości</li> <li>• omówić wymowę wiersza</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić kontekst historyczny utworu</li> <li>• wypowiedzieć się na temat budapeszteńskiego</li> </ul>                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <i>Maciuś Pierwszy...</i> ]                                                     |                                                                                                                                                                                                                  | użytych w utworze<br>• omówić funkcję powtarzania ostatnich sylab                                                                                              | nazwania Janusza Korczaka<br><i>ostatnim Mohikaninem</i><br>• przedstawić i zinterpretować sposób zachowania uosobionych wartości                    |                                                                                                                                                              | pomnika upamiętniającego ofiary Holocaustu |
| <b>103.</b><br><b>Jak żyć po wojnie? – Pierwsza przechadzka Leopolda Staffa</b> | • omówić treść wiersza<br>• wskazać adresata lirycznego wiersza                                                                                                                                                  | • wypowiedzieć się na temat podmiotu lirycznego utworu<br>• opisać sytuację liryczną w tekście<br>• wskazać w wierszu elementy rzeczywistości powojennej       | • omówić relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a adresatem lirycznym utworu<br>• omówić sposób przedstawienia w wierszu rzeczywistości powojennej     | • zinterpretować funkcję powtórzenia<br>• wyjaśnić, w jaki sposób zastosowanie form czasu przeszłego wpływa na atmosferę wiersza                             | • odnaleźć konteksty i nawiązania          |
| <b>104. i 105.</b><br><b>Jak przygotować CV?</b>                                | • wyjaśnić znaczenie pojęcia CV ( <i>curriculum vitae</i> )<br>• wymienić elementy CV                                                                                                                            | • zgromadzić informacje, które powinny znaleźć się w CV                                                                                                        | • uporządkować informacje przydatne do napisania CV<br>• skorygować błędy w CV                                                                       | • zredagować oficjalne CV                                                                                                                                    |                                            |
| <b>106. i 107.</b><br><b>Jak napisać list motywacyjny?</b>                      | • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>list motywacyjny</i><br>• wymienić elementy listu motywacyjnego                                                                                                                  | • zgromadzić informacje przydatne do napisania listu motywacyjnego, który będzie odpowiedzią na podane ogłoszenie                                              | • uporządkować informacje potrzebne do napisania listu motywacyjnego                                                                                 | • ocenić rzetelność i wiarygodność podanych listów motywacyjnych<br>• zredagować list motywacyjny                                                            |                                            |
| <b>108.</b><br><b>Fonetyka – przypomnienie wiadomości</b>                       | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>głoska, litera, ubezdźwięcznienie, udźwięcznienie</i><br>• przedstawić podział głosek<br>• wymienić zasady poprawnego akcentowania w języku polskim                               | • rozpoznać rodzaje głosek<br>• poprawnie podzielić wyrazy na sylaby<br>• wskazać upodobnienia wewnątrzwyrazowe                                                | • skorygować błędy w podziale wyrazów na sylaby<br>• poprawnie akcentować wyrazy stanowiące wyjątki od reguły                                        | • określić kierunek upodobnienia<br>• skorygować błędy w akcentowaniu                                                                                        |                                            |
| <b>109. i 110.</b><br><b>Słowotwórstwo – przypomnienie wiadomości</b>           | • wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>wyraz podstawowy, wyraz pochodny, temat słowotwórczy, formant, przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy, oboczność, rodzina wyrazów, rdzeń, wyraz pokrewny, oboczność</i> | • wyjaśnić znaczenie podanych wyrazów pochodnych<br>• przyporządkować wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej<br>• wskazać wyrazy należące do jednej rodziny | • wskazać w podanych parach wyrazy podstawowe i pochodne<br>• wskazać formant w wyrazie pochodnym<br>• wskazać w rodzinie wyrazów rdzeń i oboczności | • dokonać analizy słowotwórczej podanych wyrazów<br>• stworzyć wyrazy należące do wskazanych kategorii słowotwórczych<br>• sporządzić wykres rodziny wyrazów |                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kategorie słowotwórcze</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>111. i 112. Podsumowanie<br/>Sprawdź, czy potrafisz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtworzyć najważniejsze fakty i opinie</li> <li>posługiwać się pojęciami: <i>wojna i okupacja, sztuka o wojnie, fonetyka, słowotwórstwo, CV, list motywacyjny</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać najważniejsze konteksty</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciągać wnioski</li> <li>przedstawiać własne stanowisko</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretować wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentować</li> <li>uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>formułować i rozwiązywać problemy badawcze</li> </ul>                              |
| <b>113. Dostrzec piękno</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obraz</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić kompozycję dzieła</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób ukazania postaci na pierwszym planie</li> <li>omówić sposób oddania na obrazie gwaru ulicy</li> <li>omówić funkcję kolorystyki dzieła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować tytuł obrazu</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprezentować różne sposoby przedstawiania miasta w tekstach kultury</li> </ul>                                            |
| <b>114. Zatrzymać piękno</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść fragmentów tekstu</li> <li>określić, co szkodziło pięknej twarzy Nino</li> <li>wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>powiastka filozoficzna</i></li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Nino schował twarz do kuferka</li> <li>wyjaśnić znaczenie frazeologizmów: <i>stracić twarz, zachować twarz i twarzą w twarz</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić pytania zadane przez uczonego Kru</li> <li>wskazać w tekście cechy powiastki filozoficznej</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić symboliczne znaczenie chowania twarzy</li> <li>omówić przenośne znaczenie tekstu</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować tekst w kontekście mitu o Narcyzie</li> <li>podjąć dyskusję na temat pogoni za pięknem cielesnym</li> </ul> |
| <b>115. Przystanek współczesność</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić imiona i nazwiska polskich noblistów literackich</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>przybliżyć sylwetkę jednego z polskich noblistów literackich</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrekonstruować treść fragmentów wybranej mowy noblowskiej</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat fragmentów mów noblowskich</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat wybranego utworu dowolnego noblisty literackiego</li> </ul>                                      |
| <b>116. Odnaleźć piękno życia</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść fragmentów tekstu</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować bohatera utworu</li> <li>omówić znaczenia dosłowne i przenośne fragmentów tekstu</li> <li>odnieść utwór do definicji przypowieści</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować porównanie życia do kartki</li> <li>zinterpretować diagnozę lekarki</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić symbolikę duszy, którą zgubił bohater tekstu</li> <li>sformułować przesłanie płynące z utworu</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować ilustrację Joanny Concejo w kontekście utworu</li> </ul>                                                    |
| <b>117. Potrzeba kochania</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić treść wiersza</li> <li>określić rodzaj liryki</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat bohatera lirycznego utworu</li> <li>określić, w czym imieniu mówi podmiot liryczny wiersza</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega sprzeczność w relacji człowieka z kotem</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zinterpretować puentę utworu w kontekście jego całości</li> <li>sformułować przesłanie wiersza</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat funkcji piękna na plakacie schroniska</li> </ul>                                                 |

|                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>118.<br/>Uważne spojrzenie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać postawy zaprezentowane w wierszu</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dwie postawy zaprezentowane w wierszu</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować temat wiersza</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść przesłanie wiersza do znanych sobie osób, zjawisk i bohaterów tekstów kultury</li> <li>• wyjaśnić, z czego mogą wynikać różne sposoby postrzegania świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat potrzeby ciekawości świata</li> </ul>                                  |
| <b>119.<br/>Podsumowanie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtworzyć najważniejsze fakty i opinie</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać najważniejsze konteksty</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać wnioski</li> <li>• przedstawiać własne stanowisko</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretować wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentować</li> <li>• uogólniać, podsumowywać i porównywać</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać bogate konteksty</li> <li>• formułować i rozwiązywać problemy badawcze</li> </ul> |
| <b>120. i 121.<br/>Spotkanie z lekturami</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić motywy i tematy podejmowane w lekturach obowiązkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas prezentowania różnych typów bohaterów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać znajomość lektur obowiązkowych podczas omawiania podanych problemów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematyzować treść lektur obowiązkowych</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać treść lektur obowiązkowych podczas prac kreatywnych</li> </ul>                    |